
AKTUALISASI DAN SIGNIFIKANSI BUKU AJAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK-ANAK DI LKP IBNU KHALDUN DRIYOREJO GRESIK

Sholihudin Al-Ayubi

STAI Al-Azhar Menganti

sholihudinalayubialayubi@gmail.com

Abstract

In Arabic language learning, textbooks strongly support the achievement of the ability of learners. In LKP Ibnu Khaldun, there is a teaching book as a teacher and student handbook containing materials, Arabic games, songs and expressions in Arabic. This research includes literature research with qualitative approach, trying to analyze the actualization and significance of textbooks in the process of learning Arabic in intensive classes of Arabic LKP Ibn Khaldun. Data collection method with documentation and content analysis descriptively qualitatively. The book, published in 2020 and already isbn, has been applied to Arabic language learning in LKP Ibnu Khaldun covering 26 themes. For mufradat learning for beginners, especially children, this book has many advantages, namely: a. In terms of content, there are many Arabic-themed vocabularies, games, songs and expressions in Arabic, b. In terms of presentation, each theme is equipped with illustrations of colored objects. The significance of this textbook is: a. Multiplying the memorization of new vocabulary 200-400 words, b. Increase interest in learning the contents of books with illustrations of colored objects with the mention of Arabic vocabulary, c. Multiply memorization of Arabic songs translated from Indonesian children's songs, d. Accustomed to the practice of speaking through the practice of expression in Arabic, e. Learning Arabic is more interesting because of the practice of memorizing vocabulary games.

Keywords: Books, Arabic, Learning

Abstrak

Dalam pembelajaran bahasa Arab, buku ajar sangat mendukung tercapainya kemampuan peserta didik. Di LKP Ibnu Khaldun, terdapat buku ajar sebagai pegangan pengajar dan peserta didik yang berisi materi-materi, permainan bahasa Arab, lagu-lagu dan ekspresi dalam bahasa Arab. Penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan dengan pendekatan kualitatif, berupaya menganalisis aktualisasi dan signifikansi buku ajar dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas intensif bahasa Arab LKP Ibnu Khaldun. Metode pengumpulan data dengan dokumentasi dan content analysis secara deskriptif kualitatif. Buku yang terbit pada tahun 2020 dan sudah ber-ISBN ini telah diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di LKP Ibnu Khaldun yang mencakup 26 tema. Untuk pembelajaran mufradat bagi pemula khususnya anak-anak, buku ini banyak memiliki kelebihan yaitu: a. Dari segi isi, terdapat banyak kosakata bahasa Arab bertema, games, lagu dan ekspresi dalam bahasa Arab, b. Dari segi penyajian, pada tiap tema dilengkapi ilustrasi benda berwarna. Signifikansi buku ajar ini adalah: a. Memperbanyak hafalan kosakata baru 200-400 kata, b. Meningkatkan

minat belajar isi buku dengan ilustrasi benda berwarna dengan penyebutan kosakata bahasa Arab, c. Memperbanyak hafalan lagu bahasa Arab terjemahan dari lagu anak Indonesia, d. Terbiasa praktik berbicara melalui praktik ekspresi dalam bahasa Arab, e. Pembelajaran bahasa Arab lebih menarik karena praktik games cara menghafal kosakata.

Kata kunci: Buku, Bahasa Arab, Pembelajaran

Introduction

Bahasa Arab termasuk bahasa internasional yang penting untuk dipelajari di masa digitalisasi. Selain bahasa Inggris, bahasa Arab juga sering digunakan untuk sarana berkomunikasi di media sosial dan pencarian data tentang studi Islam di *google*. Karena sebagai bahasa Al-Qur'an, keahlian menggunakan Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dibutuhkan dalam mengkaji ayat-ayat Al-Qur'an dan teks-teks Arab. Keahlian tersebut mencakup empat hal yakni kemampuan berbicara (*kalam*), kemampuan mendengar (*istima'*), kemampuan membaca (*qira'ah*), dan kemampuan menulis (*kitabah*). Penguasaan tata Bahasa Arab (*qawa'id*) juga merupakan kemampuan penting yang harus dikuasai oleh peserta didik. Dengan kelima kemampuan ini, peserta didik mampu menerapkan dalam kehidupan sosialnya, misalnya dalam belajar kitab kuning yang berbahasa Arab dan berkomunikasi dengan penutur asli Arab.

Untuk meningkatkan kemampuan (*maharah*) Bahasa Arab, peserta didik perlu secara intensif mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini karena prinsip penguasaan bahasa adalah praktik dan pembiasaan berbicara dalam kehidupan sehari-hari apalagi kalau didukung dengan terbentuknya lingkungan berbahasa (zona bahasa). Dengan berproses *step by step*, akan ada pengalaman belajar yang bermanfaat bagi pengembangan kemampuan berbahasa Arab peserta didik. Masa pembelajaran Bahasa Arab ini bisa dimulai sejak usia dini, bahkan ketika anak masih usia balita. Yang paling efektif adalah pembelajaran Bahasa Arab pada anak usia sekolah dasar karena masa inilah anak bersemangat dan bisa membangun pondasi yang kuat, minimal mengenalkan kosakata Bahasa Arab dan menghafalnya. Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, buku ajar sangat mendukung tercapainya kemampuan peserta didik dalam hal berbicara, membaca, menyimak dan menulis Bahasa Arab. Di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Ibnu Khaldun Driyorejo Gresik, terdapat buku ajar yang menjadi pegangan pengajar (mentor) dan peserta didik usia sekolah dasar. Buku yang berjudul "Buku Pintar Menghafal Kosakata Bahasa Arab-Inggris untuk Anak" tersebut digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran yang berisi materi-materi, permainan bahasa Arab, lagu-lagu Bahasa Arab, dan ekspresi dalam Bahasa Arab. Dalam buku tersebut, juga terdapat gambar-gambar yang menarik minat peserta didik untuk

mempelajarinya. Karena latar belakang inilah penulis ingin mengkaji aktualisasi dan signifikansi buku ajar tersebut dari segi kelebihan dan kekurangan dalam penerapan, kebermanfaatan, dan aktualisasinya dalam proses pembelajaran bahasa Arab di LKP Ibnu Khaldun Driyorejo Gresik.

Research Method

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan yang menelaah bahan-bahan literatur sesuai dengan masalah penelitian, mulai dari mengumpulkan data kepustakaan, menelaah, mencatat, dan mengolah data penelitian (Nazir, 1999). Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka peneliti berupaya menganalisis signifikansi buku ajar dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas intensif bahasa Arab LKP Ibnu Khaldun. Sumber data dalam penelitian ini ada dua yakni sumber data primer berupa buku ajar pembelajaran bahasa Arab di LKP Ibnu Khaldun, dan sumber data sekunder berupa buku dan jurnal yang relevan dengan penelitian ini.

Metode pengumpulan data dengan dokumentasi yakni dengan menelaah hal-hal terkait malah penelitian berupa catatan, buku, jurnal mengajar, agenda rapat, dan lain lain (Suharsimi, 2000). Langkah awal adalah mengkaji bahan ajar LKP Ibnu Khaldun mencakup konsep isi materi yang diajarkan kemudian diulas. Adapun metode analisis data penelitian menggunakan content analysis secara deskriptif kualitatif dengan memaparkan poin-poin penting tentang signifikansi buku ajar mencakup aspek penyajian, isi, materi ajar, kelebihan dan kekurangan, kebermanfaatan, dan aktualisasinya dalam proses pembelajaran bahasa Arab di LKP Ibnu Khaldun Driyorejo Gresik. Content analysis adalah metode pengumpulan dan analisis data terhadap dokumen yang di dalamnya terdapat informasi tentang cakupan materi yang disusun secara sistematis dan obyektif (Roslan, 2004).

Results and Discussion

1. Urgensi Buku Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang dipakai oleh seseorang untuk berinteraksi, berkomunikasi, adaptasi dan aktualisasi diri. Setiap orang belajar bahasa sejak kecil sebagai alat komunikasi dengan orang lain. Setelah ia dewasa dan memperoleh bahasa pertamanya, maka tetap perlu mempelajari bahasa kedua melalui pembelajaran intensif (Harimurti, 1993). Demikian pula bahasa Arab, membutuhkan proses yang terus menerus agar dapat menguasai dan terbiasa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai bahasa kedua. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, buku ajar sangat penting sebagai pedoman untuk pengajar dan siswa tentang materi yang dipelajari.

Ada beberapa tujuan pembelajaran bahasa Arab diantaranya:

- a. Melatih kemahiran berkomunikasi dengan bahasa Arab, baik dalam lisan maupun tulisan meliputi kemampuan berbicara (kalam), kemampuan mendengar (istima'), kemampuan membaca (qira'ah), dan kemampuan menulis (kitabah).
- b. Menanamkan mainstream peserta didik akan pentingnya belajar bahasa Arab sebagai alat untuk memahami dan mengkaji sumber ajaran Islam.
- c. Memperluas wawasan keanekaragaman budaya melalui pembelajaran bahasa (Dept. Agama, 2008).

(Muslich, 2010) Buku ajar merupakan buku pedoman bagi pengajar dalam kegiatan pembelajaran di kelas, memuat materi-materi tertulis yang disusun secara sistematis sesuai kompetensi yang ingin dicapai. Selain itu, juga digunakan sebagai pedoman siswa dalam kegiatan belajar di kelas dan secara mandiri di rumah. Buku ajar memiliki beberapa karakteristik, diantaranya: a. Disusun sesuai kurikulum pendidikan, b. Fokus pada tujuan pembelajaran, c. Menyajikan bidang pelajaran tertentu sesuai perkembangan intelektual siswa, d. Berorientasi pada proses pembelajaran. (Rini, 2013) Secara umum, buku ajar berisi pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang terbentuk setelah mempelajarinya.

(Asrofi, 2016) Diantara bagian penting dari materi buku ajar bahasa Arab yaitu: a. Muthala'ah (bacaan yang sesuai dengan keseharian siswa), b. Qawa'id al-lughah al-'arabiyyah (kaidah-kaidah bahasa Arab), c. Tadribat (latihan lisan maupun tertulis), d. Penyajian materi yang efektif, e. Kamus singkat berisi kosakata sulit dan artinya, f. Materi pendukung seperti buku latihan, dll. (Mabrurrosi, 2020) Sesuai dengan perkembangan teknologi digital, bahan ajar bahasa Arab juga dapat berupa materi e-learning berbasis web, print out materi, materi audio (mendengarkan radio, kaset, dan lain-lain), materi audio visual (menonton film, youtube, dan lain-lain) serta pembelajaran multimedia.

Adapun kegunaan buku ajar menurut Greene dan Petty adalah: a. Menyajikan materi yang menarik, mudah dibaca, variatif sesuai dengan kebutuhan pengembangan siswa, b. Menyajikan metode dan trik pembelajaran yang dapat memotivasi siswa, c. Menyajikan fiksasi awal untuk menunjang tugas individu dan kelompok siswa, d. Menyajikan bahan evaluasi yang tepat (Tarigan, 1986). Buku ajar pembelajaran bahasa Arab yang baik dapat dinilai dari beberapa segi yakni: a. Isi materi pembelajaran bahasa Arab yang relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai, b. Penyajian yang lengkap, sistematis, berfokus pada peserta didik dengan cara yang menarik dan menyenangkan, c. Bahasa (mencakup kosakata, kalimat, paragraf), dan keterbacaan, d. Grafika atau fisik buku (mencakup ukuran buku, jenis kertas, cetakan, font, warna dan ilustrasi sehingga peserta didik termotivasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

2. Sekilas tentang Profil Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Ibnu Khaldun

a. Sejarah LKP Ibnu Khaldun

LKP Ibnu Khaldun adalah lembaga kursus dan pelatihan yang berlokasi di Dusun Bunut RT 02 RW 07 desa Randegansari kecamatan Driyorejo Gresik Jawa Timur. Lembaga ini adalah lembaga pengabdian masyarakat yang bergerak di bidang pendidikan, sosial, dan agama. Pada awal berdirinya, lembaga ini berfokus pada pembelajaran bilingual pada anak-anak dusun Bunut Randegansari yang mayoritas berasal dari keluarga kurang mampu, kemudian juga menyelenggarakan kegiatan sosial seperti penyuluhan kesehatan, baksos, dan lain-lain yang kegiatannya sudah dimulai sejak tahun 2010. Pembelajaran bilingual Arab-Inggris pada waktu itu masih bersifat tradisional, belum terprogram dan tidak ada target pencapaian belajar. Namun, pada tahun 2019, konsep lembaga mulai dirintis dan berdirilah LKP Ibnu Khaldun dengan peserta didik pembelajaran bilingual Arab-Inggris sebanyak 60 anak.

b. Visi dan Misi LKP Ibnu Khaldun

Visi LKP Ibnu Khaldun

Menjadi pusat pengembangan *life skill* anak didik dan masyarakat yang aktif, kreatif, dan berprestasi di kecamatan Driyorejo dan sekitarnya.

Misi LKP Ibnu Khaldun:

1. Menyelenggarakan kursus bahasa Arab-Inggris bagi anak-anak
2. Menyelenggarakan kursus bahasa Arab-Inggris untuk masyarakat (Calon jam'ah haji, dan bekerja sebagai TKW, dll)
3. Menyelenggarakan pelatihan MC, pidato, kaligrafi, tilawah Al-Qur'an dan karya tulis (ilmiah dan non-ilmiah)
4. Menyelenggarakan bimbingan mengaji kitab kuning dan nahwu-sharaf.
5. Menyelenggarakan pelatihan tata boga, mengemudi, kerajinan tangan bagi masyarakat.
6. Mengadakan lomba-lomba untuk meningkatkan *life skill*.
7. Mengadakan study tour untuk menambah pengetahuan melalui direct method.

c. Standar Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab LKP Ibnu Khaldun

1. Menumbuhkan minat untuk aktif menambah kosa kata dan berbicara bahasa Arab-Inggris.
2. Kompetensi yang dicapai adalah hafal kurang lebih 200-400 kata.
3. Anak didik mampu berbicara aktif dengan kosa kata sehari-hari.

d. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab LKP Ibnu Khaldun

1. Metode pembelajaran: bermain, menyanyi, dan praktik bahasa
2. Menerapkan rumah sebagai zona bahasa khususnya hari aktif (Minggu: English Day, Jum'at: Yaumul Araby)
3. Media belajar: parabola, VCD, portable, dan perpustakaan mini.

4. Menggunakan media sosial sebagai media pembelajaran bahasa secara on-line
 5. Ruang belajar: indoor (kelas A-B), outdoor (rumah, telaga, masjid, kebun, Citraland, dll)
 6. Study tour di akhir program untuk praktik bahasa dengan native speaker/natiquil araby.
3. Analisis Isi Buku Ajar yang berjudul “Buku Pintar Menghafal Kosakata Bahasa Arab-Inggris untuk Anak”

Buku ini merupakan buku pedoman pembelajaran bahasa Arab dan Inggris yang berfokus pada penguasaan kosakata dasar bahasa Arab (pembelajaran mufrodad) dan bahasa Inggris bagi pemula. Penyusunan buku ini memang diperuntukkan bagi anak-anak usia sekolah dasar (SD/MI) yang diyakini menjadi masa awal pembentukan karakter dan pengembangan potensi yang dimiliki. Pada penelitian ini, penulis berfokus pada analisis signifikansi materi pembelajaran bahasa Arab dalam buku ajar. Dengan pembelajaran bahasa Arab sejak dini, akan memunculkan kecintaan dan motivasi untuk belajar bahasa asing terutama bahasa Arab yang juga dibutuhkan di masa digitalisasi. Anak sekolah dasar adalah agen perintis dasar sebuah keahlian berbahasa Arab yang kemudian menjadi pionir pada generasi selanjutnya. Buku yang terbit pada tahun 2020 dan sudah ber-ISBN ini telah diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di LKP Ibnu Khaldun yang mencakup 26 tema dengan gambar kosakata benda yang berwarna sebagai berikut:

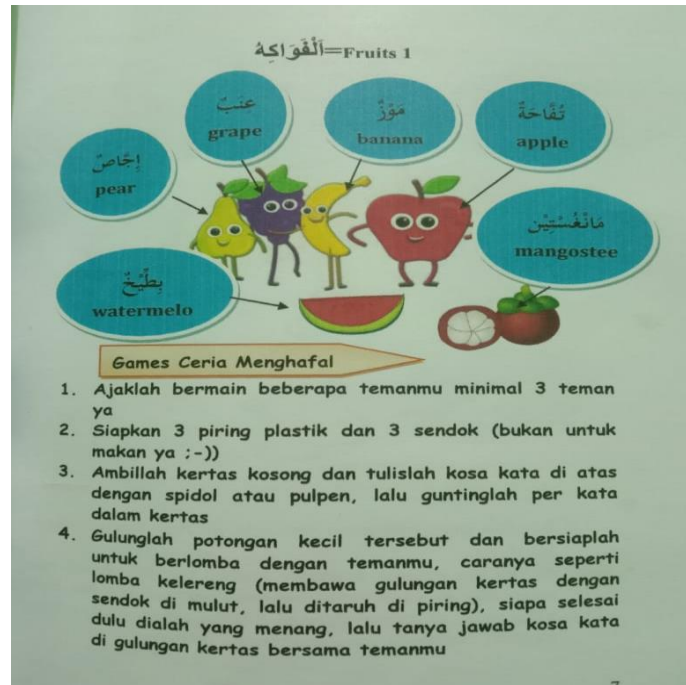
Tabel 1. 26 tema kosakata benda

(أعضاء الجسم-1) My body 1	(ألوان-2) Colours 2
(أعضاء الجسم-2) My body 2	(نقل-1) Transportations 1
(أصابع) Fingers	(نقل-2) Transportations 2
(أسرة) Family	(رياضة-1) Sports 1
(الفواكه-1) Fruits 1	(رياضة-2) Sports 2
(الفواكه-2) Fruits 2	(نمرة) Numbers
(الخضروات) Vegetables	(أدوات مدرسية) School equipment
(المأكولات) Foods	(زي مدرسي) School uniform
(المشروبات) Drinks	(في غرفة النوم) In the Bedroom
(أدوات المطبخ) Cutlery	(في الحمام) In the Bathroom
(الحيوانات-1) Animals-1	(في السماء) In the Sky
(الحيوانات-2) Animals-2	(في الفصل) In the Classroom
(ألوان-1) Colours-1	(مهنة) Jobs

Pada setiap tema terdapat strategi pembelajaran variatif yang bisa diterapkan oleh mentor di kelas dan bisa dilakukan secara mandiri oleh peserta didik di rumah dengan saudara, teman, orang tua, dan lain-lain. Hal ini dapat dicontohkan pada tema 1-الفواكه terdapat gambar buah-buahan dan kosakata Arab dan Inggrisnya, kemudian disebutkan games cara menghafal kosakata

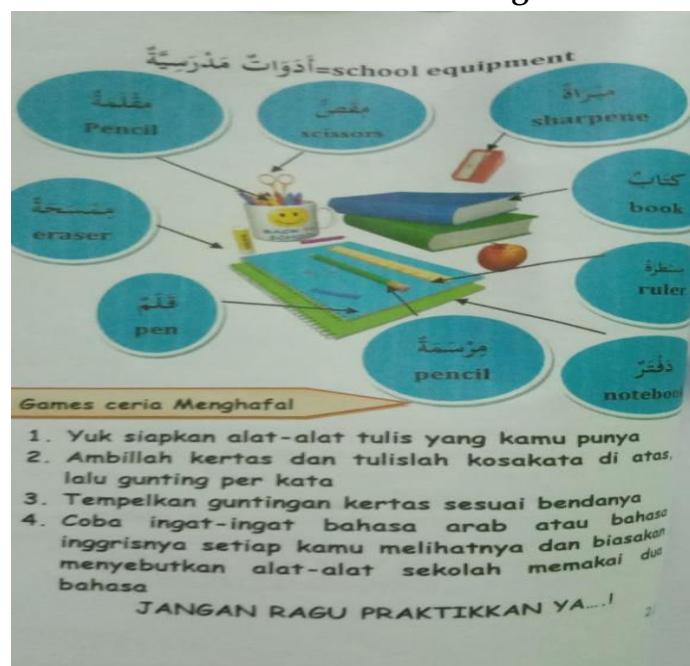
baru yakni seperti bermain keseimbangan membawa kertas gulungan kosakata dengan media sendok sebagaimana berikut ini:

Gambar 1. Gambar buah-buahan dan kosakata Arab dan Inggrisnya



Selain itu, ada penugasan yang bisa dilakukan peserta didik secara mandiri di rumah untuk berlatih mengingat materi yang sudah dipelajari di kelas. Penugasan dalam bentuk menulis kosakata baru dengan bahasa Arab di kertas lalu menempelkan sesuai bendanya, juga ada kata motivasi agar peserta didik tetap semangat, sebagaimana contoh berikut:

Gambar 2. Gambar kosakata baru dengan bahasa Arab



Pada buku ini, juga dilengkapi kumpulan lagu-lagu bahasa Arab yang merupakan terjemahan dari lagu-lagu Indonesia. Karena lagu-lagu tersebut sudah dihafal dalam versi Indonesia, peserta didik lebih mudah menghafalnya meskipun dengan bahasa Arab. Diantara strategi mudah hafal lagu bahasa Arab adalah dengan membacanya sambil mendengarkan dari video klip yang ada di Youtube, lalu mengulang beberapa kali sampai lancar. Teks lagu-lagu tersebut terdapat dalam buku sehingga peserta didik mampu belajar mandiri mengulang lagu-lagu yang sudah dipelajari di kelas. Dalam buku, tertera sub materi kumpulan lagu-lagu berbahasa Arab dengan judul sebagai berikut:

Tabel 2. kumpulan judul lagu-lagu berbahasa Arab

يا قوس قزح (Pelangi-Pelangi)	انظر بستانني (Lihat Kebunku)
نمرة أولى (Satu Satu)	عينايا اثنتان (Dua Mata Saya)
حب أمي (Kasih Ibu)	عندي خمس بالونات (Balonku Ada Lima)
سنة حلوة يا زميل (Selamat Ulang Tahun)	هنا أفرح (Disini senang)
نحن نركب القطار (Naik Kereta Api)	لو أنت سعيد (Kalau Kau Suka Hati)
لي يداني (Jari Tanganku)	تلك صوت أمطار (Tik Tik Bunyi Hujan)
أستيقظ (Bangun Tidur)	عندي قبعة جولة (Topi Saya Bundar)
وزغة في الحائط (Cicak-Cicak di Dinding)	نجم صغير (Bintang Kecil)

Dalam buku yang diteliti penulis juga terdapat materi “Ekspresi dalam Bahasa Arab” yang berisi beberapa sub tema tambahan tentang praktik berbicara bahasa Arab sebagai berikut:

Tabel 3. praktik berbicara bahasa Arab

الشعور = perasaan (bertanya tentang kondisi yang dirasakan seperti senang, bosan, tekun, dll.)	تعبير السلام = mengucapkan salam dan sapaan
وصف الشخصية = mendeskripsikan karakter orang lain seperti tampan, cantik, pendiam, dll.)	التعارف = Perkenalan (bertanya nama, alamat, umur, hobi, cita-cita, sekolah, kelas)
التهاني = mengucapkan selamat ketika bertemu (salam), menang lomba (mabruk), dll.	الأيام = nama-nama hari (menyebutkan nama-nama hari dalam bahasa Arab)
الإرادة = mengungkapkan keinginan (bertanya tentang apa yang kamu inginkan)	الساعة = waktu (bertanya pukul berapa, kapan waktu shalat)
إخبار وجهة الطريق = memberitahukan arah jalan (lurus, belok kanan dan kiri, pertigaan, perempatan)	الطلب = permintaan tolong (perintah dengan menggunakan tafaddhal/tafaddhali)

Pada bagian akhir buku terdapat foto kegiatan pembelajaran bilingual di LKP Ibnu Khaldun, kemudian biodata penulis dan halaman catatan. Untuk pembelajaran *mufradat* bagi pemula khususnya anak-anak, buku ini banyak memiliki kelebihan yaitu:

- a. Dari segi isi, terdapat banyak kosakata bahasa Arab yang sesuai dengan tema-tema kehidupan sehari-hari peserta didik, terdapat kiat-kiat dan motivasi cara menghafal kosakata dengan games dan penugasan, serta terdapat kumpulan lagu-lagu berbahasa Arab dan Ekspresi dalam bahasa Arab.
 - b. Dari segi penyajian, pada tiap tema dilengkapi dengan gambar benda yang berwarna dan menarik peserta didik, juga gambar-gambar menarik yang memotivasi peserta didik membaca dan mempelajari materi yang dipelajari.
 - c. Dari segi bahasa, buku tersebut menggunakan bahasa yang mudah dipahami maknanya meskipun ada beberapa kesalahan ketik dalam penulisan kosakata.
4. Aktualisasi “Buku Pintar Menghafal Kosakata Bahasa Arab-Inggris untuk Anak” dalam Pembelajaran Bahasa Arab di LKP Ibnu Khaldun

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku ajar sudah dilakukan sejak 2019 hingga sekarang, dimulai dari tema awal hingga akhir dengan langkah-langkah yang dicontohkan pada tiga tema sebagai berikut:

Tabel 4. Tiga tema langkah-langkah

No	Tema Materi	Langkah Pembelajaran	Media Pembelajaran	Strategi Evaluasi
1	أعضاء الجسم-1	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan (ucapan salam, sapaan, dan <i>ice breaking</i> dari mentor dengan gerakan penyemangat) • Menyampaikan materi kosakata dengan metode <i>drill</i> sambil menunjukkan pada benda secara langsung • Memberi waktu untuk mengulang hafalan kosakata kemudian mengadakan games latihan • Evaluasi dan penutup 	Portable, Whiteboard	Direct Games dengan membagi tiap kelompok terdiri dari 2 orang untuk praktik menunjuk anggota tubuh temannya sesuai petunjuk dari mentor
2	الفواكه-1	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan (ucapan salam, sapaan, dan <i>ice breaking</i> dari mentor dengan mengajarkan lagu bahasa Arab) • Menyampaikan materi kosakata dengan metode <i>drill</i> sambil menunjukkan pada benda secara langsung • Memberi waktu untuk mengulang hafalan kosakata kemudian 	Portable, Whiteboard, buah-buahan langsung seperti pisang, semangka, anggur, apel, pepaya, nanas, mangga, dan jeruk	Games dengan membagi tiap kelompok terdiri dari 5 orang untuk praktik lomba membawa gulungan kertas kosakata dengan sendok dan siapa cepat itulah yang menang, kemudian tanya

		megadakan games latihan		jawab	tentang
		• Evaluasi dan penutup		kosakata	bahasa
				Arab	pada kertas
				gulungan	
3	نقل 1-	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan (ucapan salam, sapaan, dan <i>ice breaking</i> dari mentor dengan gerakan tepuk penyemangat) • Menyampaikan materi kosakata dengan metode <i>drill</i> sambil menunjukkan kartu bergambar kendaraan • Memberi waktu untuk mengulang hafalan kosakata kemudian mengadakan games latihan • Evaluasi dan penutup 	<i>Portable, Whiteboard, kartu bergambar</i>	Cerdas	Cermat
				kelompok	dan
				pemberian	reward
				kelompok	yang
				mendapat	nilai
				terbanyak	

5. Signifikansi “Buku Pintar Menghafal Kosakata Bahasa Arab-Inggris untuk Anak”

Buku ajar dapat berperan bagi pengajar atau mentor, diantaranya: a. Penggunaan waktu pembelajaran lebih efektif dan efisien, b. Mentor berfungsi sebagai fasilitator, c. Pembelajaran lebih interaktif. Adapun signifikansi buku ajar bagi peserta didik, diantaranya: a. Peserta didik dapat secara mandiri belajar, b. Peserta didik dapat belajar setiap waktu, kapanpun dan dimanapun, c. Peserta didik dapat belajar menurut kemampuan dan kecepatannya sendiri, d. Peserta didik bisa memilih tema yang dipelajari terlebih dahulu.

Secara spesifik, buku ajar ini banyak memberi bermanfaat bagi pembacanya, baik pengajar maupun peserta didik, yakni:

- Memperbanyak hafalan kosakata baru bahasa Arab mencapai 200-400 kata.
- Meningkatkan minat peserta didik untuk mempelajari isi buku dengan pemberian warna pada ilustrasi benda dengan penyebutan kosakata bahasa Arab.
- Memperbanyak hafalan lagu-lagu bahasa Arab yang merupakan terjemahan dari lagu anak Indonesia.
- Terbiasa praktik berbicara bahasa Arab melalui praktik ekspresi dalam bahasa Arab.
- Pembelajaran bahasa Arab lebih menarik karena dalam buku terdapat praktik games cara menghafal kosakata.
- Dalam aktualisasinya, buku ini sangat mendukung semangat belajar peserta didik, dan memudahkan mentor dalam menyampaikan materi karena sebelumnya sudah dibaca oleh peserta didik.

Conclusion

Bahasa Arab termasuk bahasa yang penting untuk dipelajari di masa digitalisasi, terutama di media sosial. Keahlian bahasa Arab mencakup empat hal yakni kemampuan berbicara (kalam), kemampuan mendengar (istima'), kemampuan membaca (qira'ah), dan kemampuan menulis (kitabah). Peserta didik perlu secara intensif mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan memanfaatkan buku ajar, khususnya anak usia SD/MI. Buku yang berjudul "Buku Pintar Menghafal Kosakata Bahasa Arab-Inggris untuk Anak" tersebut digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran di LKP Ibnu Khaldun yang berisi materi-materi, permainan bahasa Arab, lagu-lagu Bahasa Arab, dan ekspresi dalam Bahasa Arab. Dalam buku tersebut, juga terdapat gambar-gambar yang menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya.

Buku yang terbit pada tahun 2020 dan sudah ber-ISBN ini telah diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di LKP Ibnu Khaldun yang mencakup 26 tema. Untuk pembelajaran mufradat bagi pemula khususnya anak-anak, buku ini banyak memiliki kelebihan yaitu: a. Dari segi isi, terdapat banyak kosakata bahasa Arab yang sesuai dengan tema-tema kehidupan sehari-hari, games dan penugasan, kumpulan lagu-lagu berbahasa Arab dan Ekspresi dalam bahasa Arab, b. Dari segi penyajian, pada tiap tema dilengkapi dengan gambar benda berwarna dan menarik, c. Dari segi bahasa, buku tersebut menggunakan bahasa yang mudah dipahami maknanya meskipun ada beberapa kesalahan ketik dalam penulisan kosakata.

Secara spesifik, buku ajar ini banyak memberi bermanfaat bagi pembacanya, baik pengajar maupun peserta didik, yakni: a. Memperbanyak hafalan kosakata baru bahasa Arab mencapai 200-400 kata, b. Meningkatkan minat peserta didik untuk mempelajari isi buku dengan pemberian warna pada ilustrasi benda dengan penyebutan kosakata bahasa Arab, c. Memperbanyak hafalan lagu-lagu bahasa Arab yang merupakan terjemahan dari lagu anak Indonesia, d. Terbiasa praktik berbicara bahasa Arab melalui praktik ekspresi dalam bahasa Arab, e. Pembelajaran bahasa Arab lebih menarik karena dalam buku terdapat praktik games cara menghafal kosakata.

References

- Agama, Departemen. (2008). *Standar kompetensi Standar Lulusan dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab Di Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Arikunto, Suharsimi. (2000). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kridalaksana, Harimurti. (1993). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Mabrurrosi. (2020). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat. *Al-Irfan*.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Sleman: Ar-Ruzz Media.
- Nazir, Moh. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Roslan, Rosadi. (2004). *Metode Penelitian PR dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susanti, Rini Dwi, "Studi Analisis Materi Ajar 'Buku Teks Pelajaran' Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyyah," *Arabia*, Vol. 5 No. 2 (Juli-Desember 2013).
- S. Permata Asrofi dan T. Pransiska. (2016). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak.
- Tarigan, Henry Guntur, dan Djago Tarigan. (1986). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.